

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР БИГ БЕН»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
Панкратова Т.Н.  
«август» 2018



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**по направлению «Английский язык»**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Программу составил:  
Кокорева Т.Г.  
Старший методист

г. Иркутск  
2018

## Содержание

- 1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее по тексту «Программа»).**
  - 1.1. Характеристика Программы.
  - 1.2. Нормативные документы для разработки Программы.
  - 1.3. Требования к подготовленности обучающегося.
- 2. Цели Программы.**
  - 2.1. Цели Программы в обучении устному и письменному общению.
    - 2.1.1. Цели Программы в обучении чтению.
    - 2.1.2. Цели Программы в обучении аудированию.
    - 2.1.5. Цели Программы в обучении устной речи.
  - 2.2. Цели программы в обучении средствам реализации речевого общения.
    - 2.2.1. Цели Программы в обучении грамматике.
    - 2.2.2. Цели Программы в обучении лексике.
    - 2.2.3. Цели Программы в обучении произношению.
- 3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**
  - 3.1. Календарный учебный график.
  - 3.2. Учебный план.
  - 3.3. Рабочие программы учебных модулей.
- 4. Материально-техническое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**
  - 4.1. Общие положения.
- 5. Кадровое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**
- 6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения Программы обучающимися.**
  - 6.1. Формы контроля
  - 6.2. Критерии системы оценки качества промежуточной и итоговой аттестации.
    - 6.2.1. Критерии системы оценки качества устной части.
- 7. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по программе**
- 8. Предоставление результатов реализации Программы.**
- Приложение 1. Календарный учебный график.**
- Приложение 2. Учебный план.**
- Приложение 3. Аннотации к рабочим программам учебных модулей.**

# 1. Основные характеристики дополнительной общеразвивающей программы (далее по тексту «Программа»).

## 1.1. Характеристика Программы.

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Частным учреждением дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» согласно требованиям действующего законодательства. Программа предназначена для обучающихся от 4 до 6 лет и нацелена на овладение того объема знаний, навыков и умений, требуемых для подтверждения уровня владения английским языком A0+ по общеевропейской шкале языковых компетенций.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки по данному направлению подготовки и включает в себя материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (учебный план, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии).

Программа состоит из 2х (двух) рабочих модулей, трудоемкость каждого из которых представлена в Учебном плане к данной программе.

Прохождение основного материала по Программе рассчитано на 222 или 148 (трехлетнее обучение) практических аудиторных занятий или 148 (двухлетнее обучение) практических аудиторных занятий. Длительность занятий и распределение их по модулям и годам обучения приведены в Таблице №1.

Таблица №1

	Двухлетнее обучение		Трехлетнее обучение		
	1 год (1 модуль)	2 год (2 модуль)	1 год (1 модуль)	2 год (1 модуль)	3 год (2 модуль)
Количество занятий в неделю/ длительность одного занятия	2/60 мин	2/80 мин	1/80 мин	1/80 мин	2/80 мин
			2/40 мин	2/60 мин	
Итого занятий за модуль (год)	74	74	37/74	37/74	74

В обучении доминирует коммуникативный подход, наряду с комбинированием различных подходов, принципов и элементов других методов с учетом специфики этапа обучения и конкретных условий. Упор в обучении делается на развитие устной речи, которая является как средством, так и методом обучения.

Данная программа может быть реализована с использованием (применением в качестве основного источника образовательных материалов) следующих УМК:

- 1) Happy House; издательство OUP;
- 2) PlayWay to English; издательство CUP.

## 1.2. Нормативные документы для разработки Программы.

- 1) Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 29 августа 2013 г. № 1008);

- 3) Устав Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен»;
- 4) Локальные нормативные акты.

### 1.3. Требования к подготовленности обучающегося.

Возраст является основным критерием при приеме обучающегося на обучение по Программе. Подготовленность также принимается во внимание. Уровень подготовленности обучающегося определяется посредством входного тестирования в устном формате. По результатам входного диагностического тестирования определяется наиболее подходящий обучающемуся модуль Программы. Соотнесение подготовленности, возраста к модулю Программы представлено в Таблице №2.

Таблица №2

Возраст	Подготовленность	Модуль Программы
4	Нет	1(трехлетнее обучение – 1 год)
5-6	Да (определятся методистом)	1 (трехлетнее обучение – 1 год)
5-6	Нет	1(двухлетнее обучение – 1 год)
6	Да (определятся методистом)	2 модуль

## 2. Цели Программы.

### 2.1. Цели Программы в обучении устному и письменному общению.

#### 2.1.1.Цели Программы в обучении чтению.

По окончании второго модуля Программы обучающиеся должны иметь сформированные навыки чтения основного буквенного кода в словах, и коротких предложениях, узнавать знакомые им слова, соотносить написанное слово с его аудиальным прочтением.

#### 2.1.2.Цели Программы в обучении аудированию.

Предполагается, что по завершении данного этапа обучения обучающиеся должны овладеть умением понимать основное и полное содержание учебных (обращение преподавателя к отдельным ученикам и группе обучающихся в целом, детские песни, стихи, считалки, несложные тексты мультфильмы) с опорой на наглядность и паралингвистические средства.

#### 1)Аудирование с извлечением основного содержания/основной информации аудио/видеотекста (listening for gist or skim listening).

Обучающиеся должны уметь услышать и закрепить в памяти наиболее важные сведения, определить основную мысль, тему сообщения и коммуникативное намерение говорящего, отделить существенное от несущественного.

#### 2)Аудирование с полным пониманием содержания аудио/видеотекста (listening for detailed comprehension).

Данный вид аудирования предполагает точное и быстрое понимание звучащей речи, а именно, восприятие и узнавание элементов аудиотекста и синтезирование содержания на их основе, запоминание и осмысление всех основных и второстепенных фактов.

### **2.1.5. Цели Программы в обучении устной речи**

На каждом уроке не менее третьей части времени отводится на коммуникативный аспект – говорение, так как это важный и одновременно один из самых сложных видов речевой деятельности, требующий многократной практики. Поэтому основное количество упражнений программы ориентированы на устные высказывания, обмен мнениями. Многие упражнения проводятся в режиме устной парной или групповой работы, что способствуют развитию навыков говорения. По окончании обучения по данной программе учащиеся должны уметь составлять предложения в рамках приведенных в аннотации к рабочим программам учебных моделей тем.

## **2.2. Цели программы в обучении средствам реализации речевого общения.**

### **2.2.1. Цели Программы в обучении грамматике.**

Обучение грамматике для детей данного возраста предусматривает механическое заучивание готовых речевых образцов в соответствующем контексте и умение трансформировать часть структуры в образцах, предусмотренных Программой. Структуры, предусмотренные Программой, приведение в аннотации к рабочим программам учебных модулей.

### **2.2.2. Цели Программы в обучении лексике.**

Изучаемая лексика на данном этапе обучения относится к продуктивному словарю, т.е. это те лексические единицы, которые обучающиеся должны мгновенно извлекать из памяти для обозначения необходимых им понятий и правильно воспроизводить их в устной и письменной речи с соблюдением всех норм употребления - произносительных, сочетательных, грамматических.

### **2.2.3. Цели Программы в обучении произношению.**

Корректное произношение предполагает сформированность артикуляционных навыков, владение интонацией, а также умением расставить ударение, соответствующее нормам изучаемого языка.

В области произношения в английском языке обучающиеся должны придерживаться:

- 1) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- 2) Соблюдения норм произнесения согласных звуков (не допуская их смягчения, оглушения);
- 3) Соблюдения долготы и краткости гласных звуков;
- 4) Расстановки правильного ударения в словах;
- 5) Расстановки логического ударения во фразе.

## **3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации Программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной Программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки; годовым календарным учебным графиком, а также другими методическими материалами.

### **3.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

### **3.2. Учебный план.**

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **3.3. Рабочие программы учебных модулей.**

Аннотация к рабочей программе учебных модулей представлена в Приложении 3.

#### **4. Материально-техническое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

##### **4.1. Общие положения.**

Для реализации Программы ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» имеет материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов подготовки обучающихся и способствующую достижению всех целей Программы. Обучение по Программе осуществляется в кабинетах, оснащенных учебной мебелью, телевизорами, маркерными досками для письма, магнитофонами и другими вспомогательными ресурсами. Методическая составляющая материально-технической базы представлена всеми дополнительными ресурсами, указанными в аннотации к рабочим программам учебных модулей, в печатном и/или электронном виде, находящимися в свободном доступе для преподавателей.

#### **5. Кадровое обеспечение в рамках осуществления образовательной деятельности по Программе.**

Реализация Программы обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее лингвистическое и/или педагогическое образование и/или обладающим международным сертификатом уровня B2 или выше по общеевропейской шкале языковых компетенций.

#### **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения Программы обучающимися.**

##### **6.1. Формы контроля**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Контрольно-измерительные материалы разработаны авторами учебно-методических комплексов, а также методистами Частного учреждения дополнительного профессионального образования «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и охватывают все аспекты языковой и речевой подготовки, необходимой на данном этапе изучения английского языка.

Основными видами контроля являются:

- 1) текущий;
- 2) промежуточная аттестация;
- 3) итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в письменной форме, и включает в себя консолидированный материал, с целью определения уровня знаний и сформированности языковых умений и навыков в рамках изученного раздела.

##### **6.2. Критерии системы оценки качества промежуточной и итоговой аттестаций.**

Промежуточная аттестация проводится ежегодно два раза в год согласно календарному плану и состоит из двух частей: письменной – контроль языковых знаний (лексики и грамматики), аудирования, и устной – контроль сформированности навыков и умений устной речи. Результаты сформированности языковых навыков (лексических и грамматических), аудирования и чтения оцениваются согласно количественному подсчету, на основе которого выставляется оценка успешности учащегося. Для этого, каждое задание оценивается в баллах. Баллы начисляются за количество правильных ответов путем сравнения ответов обучающегося с ключом. Так, за каждый правильный ответ насчитывается по одному баллу, где одна и та же повторяющаяся лексическая или

грамматическая ошибка приравнивается к одной. Оценивание полученных результатов осуществляется по шкале, указанной в ключах к контрольно-измерительным материалам.

Итоговая аттестация в рамках Программы проводится в конце обучения по программе и ее целью является проверка знаний и умений учащихся в соответствии с Программой. Данный вид контроля состоит из двух частей: письменной – контроль языковых знаний (лексики и грамматики), аудирования, и устной – контроль сформированности навыков и умений устной речи. Оценивание полученных результатов осуществляется согласно критериям оценивания и шкале процентного соотношения.

### **6.2.2.Критерии оценивания устных заданий промежуточной и итоговой аттестаций**

Устная часть промежуточных и итоговой аттестаций состоит из двух частей, где все части оцениваются по одной шкале, трем критериям, каждый из которых оценивается в три балла.

1. Понимание и интерпретация заданий;
2. Правильное употребление грамматических и лексических единиц;
3. Правильное произношение на уровне звука, слова, предложения.

### **7. Контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по программе.**

Для соблюдения «чистоты» и обеспечения правомочности результатов итоговой аттестации контрольно-измерительные материалы, являющиеся частью данной Программы подлежат пересмотру ежегодно. Хранение контрольно-измерительных материалов осуществляется электронно, на серверном хранилище документов, доступных с каждого компьютера организации. Путь доступа Мой Компьютер-Биг Бен (Z)-Обмен-Обучение-Тесты-Итоговая аттестация

### **8.Предоставление результатов реализации Программы.**

Результаты освоения Программы предоставляются в виде сертификата с указанием баллов за каждый из изученных навыков (аудирование, чтение, говорение) согласно критериям Программы.

Частное учреждение дополнительного  
 профессионального образования  
 «Иркутский Языковой Центр  
 Биг Бен»



Г.Иркутск  
 тел. (3952) 500-395  
 сот. 8-983-241-12-18  
 www.bigben-irk.ru

Приложение 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Руководитель  
 Частного учреждения  
 дополнительного

профессионального образования

«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
 Иркутский Языковой центра Т.Н.  
 2018



Календарный учебный график

срок обучения: 3 года

Календарный график учебного процесса

Месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Недели	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11 12 13 14 15 16 17	18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	32 33 34 35 36 37 38 39 40	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52							
Годы обучения												
I					Э К К					Э К К	К К К	К К К
II					Э К К					Э К К	К К К	К К К
III					Э К К					Э К К	К К К	К К К

срок обучения: 2 года

Календарный график учебного процесса

Месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август
Недели	1 2 3 4 5 6 7 8 9	10 11 12 13 14 15 16 17	18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	32 33 34 35 36 37 38 39 40	41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52							
Годы обучения												
I					Э К К					Э К К	К К К	К К К
II					Э К К					Э К К	К К К	К К К

Обозначения:

- Теоретическое обучение и практические занятия

- Каникулы

К

Э - Итоговая и промежуточная аттестация

Частное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Иркутский  
Языковой Центр  
Биг Бен»



г.Иркутск  
тел. (3952) 500-395  
сот. 8-983-241-12-18  
www.bigben-irk.ru

Приложение 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»  
Панкратова Т.Н.  
2018г



**Учебный план**  
дополнительной общеразвивающей программы  
“АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ”

Нормативный срок освоения: 3 года

Номер/наименование рабочего модуля	Трудоёмкость в академических часах			Номер года/недели в соответствии с календарным графиком	
	общая	аудиторная	самостоятельная	Год	Неделя
1	70	35	35	1	1-17
Промежуточная аттестация	2	2	0	1	18
1	66	33	33	1	21-40
Промежуточная аттестация	4	4	0	1	41-42
2	103	53	53	2	1-17
Промежуточная аттестация	2	2	0	2	18
2	104	52	52	2	21-40
Промежуточная аттестация	4	4	0	2	41-42
3	144	72	72	3	1-17
Промежуточная аттестация	2	2	0	3	18
3	140	70	70	3	21-40
Итоговая аттестация	4	4	0	3	41-42
Общая трудоёмкость	668	333	315	-	-

Нормативный срок освоения: 2 года

Номер/наименование рабочего модуля	Трудоёмкость в академических часах			Номер года/недели в соответствии с календарным графиком	
	общая	аудиторная	самостоятельная	Год	Неделя
1	103	53	53	1	1-17
Промежуточная аттестация	2	2	0	1	18
1	104	52	52	1	21-40
Промежуточная аттестация	4	4	0	1	41-42
2	144	72	72	2	1-17
Промежуточная аттестация	2	2	0	2	18
2	140	70	70	2	21-40
Итоговая аттестация	4	4	0	2	41-42
Общая трудоёмкость	506	259	247	-	-

Частное  
учреждение  
дополнительного  
профессионального  
образования  
«Иркутский  
Языковой Центр  
Биг Бен»



г.Иркутск  
тел. (3952) 500-395  
сот. 8-983-241-12-18  
www.bigben-irk.ru

Приложение 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Частного учреждения  
дополнительного  
профессионального образования  
«Иркутский Языковой Центр Биг Бен»

*Т.Н. Давыдова*  
Давыдова Т.Н.  
2018



**Аннотации к рабочим программам учебных модулей**  
**Модуль 1**

<p><b>Цели освоения модуля</b></p>	<p>Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.</p>
<p><b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b></p>	<p>У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) аудирования и извлечением информации;</li> <li>2) аудирования с пониманием основного содержания;</li> <li>3) употребления правильного ударения в словах;</li> <li>4) чтения незнакомых слов с первым буквенным кодом;</li> <li>5) чтения знакомых слов;</li> <li>6) диалогического высказывания;</li> <li>7) монологического высказывания.</li> </ol>
<p><b>Содержание модуля</b></p>	<p>По окончании обучения по программе модуля 1 обучающиеся будут способны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представиться, сообщить о своем возрасте, рассказать о своем настроении, запрашивать информацию об имени, возрасте и настроении у собеседника; уметь отвечать кратким ответом на данные вопросы;</li> <li>2) Рассказывать о пище, которую они едят и напитках, которые они пьют</li> <li>3) Сообщать о том, что у них есть и чего у них нет, запрашивать информацию у собеседника о</li> </ol>

	<p>наличие у него одного или нескольких предметов, уметь ответить кратким и полным ответом на данный вопрос, запрашивать информацию о количестве предметов;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4) Сообщать о том, что они любят или не любят (в соответствии с лексикой, предусмотренной программой), спрашивать других</li> <li>5) Рассказывать о своем любимом цвете, числе, игрушке, животном, праздничной пище</li> <li>6) Выражать похвалу, утешение, благодарность, просьбу, удивление, восхищение, согласие</li> <li>7) Описывать одежду, которая надета, запрашивать информацию об одежде собеседника</li> <li>8) Описывать внешность (лицо, волосы)</li> <li>9) Описывать дом, комнаты, предметы и их местонахождение</li> <li>10) Приносить извинения</li> <li>11) Приглашать к совместному действию</li> <li>12) Говорить об умениях и запрашивать информацию об умениях</li> <li>13) Говорить о действиях в данном момент времени, задавать вопрос собеседнику</li> </ol>
<p><b>Продуктивный грамматический материал</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I'm Misha/My name is ... What's your name? Nice to meet you (too)</li> <li>2. Good <i>morning/evening/afternoon/night</i>.</li> <li>3. I'm <span style="float: right;">OK/fine/great/ wonderful/happy/sad/super/brilliant/tired/hungry/thirsty</span> How are you (today)?</li> <li>4. I'm 6/7. How old are you?</li> <li>5. Are you <i>four</i>? Yes, I am. No, I'm not.</li> <li>6. How old is <i>your friend</i>? <i>He/ she</i> is...</li> <li>7. I can (can't) <i>swim/fly/run/dance</i>...</li> <li>8. <i>Tiger</i> can <i>run, jump, climb trees</i>...</li> <li>9. Can you <i>swim/fly/run/dance</i>...? Yes, I can. No, I can't.</li> <li>10. Can <i>tiger swim</i>? Yes, it can. No, it can't.</li> <li>11. I've got a/an... ; I've got 2 <i>apples</i> . Have you got a/an...apples? Yes, I have. No, I haven't. What have you got? How many <i>apples</i> have you got?</li> </ol>

	<p>12.It's a <i>pen</i>. Is it a <i>pencil</i>? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>13.It is <i>big/small</i></p> <p>14.It's <i>red/blue/ yellow</i>. What color is this?</p> <p>15.Give me a/an... Can I have a/an/some...?</p> <p>16.Let's <i>play/dance/sing</i></p> <p>17.This is my <i>train/teddy-bear</i>. This is your <i>doll</i>.</p> <p>18.I like/don't like ...Do you like the...? Do you like + Plural noun? Yes, I do. No, I don't. What do you like?</p> <p>19.Look at.../ listen to...</p> <p>20.Thank you/Thank you for <i>the/cake</i>. You're welcome</p> <p>21.What's this? This is a dog.</p> <p>22.Who's this? This is <i>Polly</i>.</p> <p>23.What's <i>your friend's name</i>? <i>His name is/ Her name is</i> ....</p> <p>24.Are you <i>Kate</i>? Yes, I am. No, I'm not.</p> <p>25.Where's <i>my/ your pen</i>?</p> <p>26.Here you are.</p> <p>27.I'm wearing a <i>dress</i>. What are you wearing?</p> <p>28.<i>She/ he</i> is wearing... What is <i>he/ she</i> wearing?</p> <p>29.Who's <i>dress</i> is it? It's <i>my</i> dress.</p> <p>30.I want a <i>jumper</i>.</p> <p>31.There's a <i>dog in the house</i>.</p>
<p><b>Дополнительные ресурсы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Graham, C. Creating Chants and Songs/C.Graham;</li> <li>2) Reilly, V. Very Young Learners/V.Reilly, S.M. Ward ;</li> <li>3) Wright,A. Art and Crafts with Children/A. Wright;</li> <li>4) Hughes,A.100 Ideas For Children/A. Hughes;</li> <li>5) Hopkins,F. Get Ready – 2/F Hopkins;</li> <li>6) Webster,D. English Together/D.Webster, A.Worrall;</li> <li>7) Hadfield, J. Simple speaking activities/J.Hadfield,C. Hadfield;</li> <li>8) Ragsdale,S. Great Group games/S.Ragsdale, A. Saylor;</li> <li>9) Levy,M. Pair work and group work /M.Levy, N.Murgatroid;</li> <li>10) Woodward,S. W. Fun with grammar/S.W.Woodward;</li> <li>11) Hadfield, J. Elementary grammar games /J.Hadfield;</li> <li>12) Hadfield, J. Elementary vocabulary games /J.Hadfield;</li> <li>13) Watcyn-Jones,P. Grammar Games and Activities/P. Watcyn-Jones;</li> <li>14) Fletcher,M. Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher, R. Manns;</li> <li>15) Hadfield, J. Beginners' Communication Games /J.Hadfield;</li> </ol>

	16) Peter Watcyn-Jones, P. Pair Work 1/P. Watcyn-Jones, D. Howard-Williams.
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы, тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно-измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

**Аннотации к рабочим программам учебных модулей  
Модуль 2**

<b>Цели освоения модуля</b>	Целью освоения модуля является развитие навыков говорения, письма, чтения и аудирования в пределах грамматических и лексических функций данного модуля.
<b>Знания, умения полученные в процессе освоения учебного модуля</b>	<p>У обучающихся сформируются и/или закрепятся навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) чтения с извлечением информации;</li> <li>2) аудирования и извлечением информации;</li> <li>3) чтения с пониманием основного содержания;</li> <li>4) аудирования с пониманием основного содержания;</li> <li>5) употребление правильной интонации;</li> <li>6) употребления правильного ударения в словах;</li> <li>7) чтение с полным пониманием текста;</li> <li>8) аудирование с полным пониманием;</li> <li>9) диалогического высказывания;</li> <li>10) монологического высказывания.</li> </ol>
<b>Содержание модуля</b>	<p>По окончании Модуля 2 данной Программы обучающиеся смогут (дополнительно к модулю 1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) побуждать к действию;</li> <li>2) рассказывать про приготовление любимых блюд</li> <li>3) описывать помещения, используя множественное и единственное число</li> <li>4) составлять простой диалог в магазине;</li> </ol>

	<p>5) говорить о боли;</p> <p>6) рассказывать про семью;</p> <p>7) называть направления движения;</p> <p>8) рассказывать о способах достижения пункта назначения.</p>
<b>Продуктивный грамматический материал</b>	<p>1) Let's...</p> <p>2) Where's...?/where're the?</p> <p>3) ....., please.</p> <p>4) There is/there are</p> <p>5) I (don't ) like...</p> <p>6) In my favourite salad there are...</p> <p>7) Look at...</p> <p>8) Can I help you?</p> <p>9) Can I try?</p> <p>10) I'll take the...</p> <p>11) I'm so sorry</p> <p>12) Turn (left)</p>
<b>Дополнительные ресурсы</b>	<p>1) Graham, C. Creating Chants and Songs/C.Graham;</p> <p>2) Reilly, V. Very Young Learners/V.Reilly, S.M. Ward ;</p> <p>3) Wright, A. Art and Crafts with Children/A. Wright;</p> <p>4) Hughes, A. 100 Ideas For Children/A. Hughes;</p> <p>5) Hopkins, F. Get Ready – 2/F Hopkins;</p> <p>6) Webster, D. English Together/D. Webster, A. Worrall;</p> <p>7) Hadfield, J. Simple speaking activities/J.Hadfield, C. Hadfield;</p> <p>8) Ragsdale, S. Great Group games/S.Ragsdale, A. Saylor;</p> <p>9) Levy, M. Pair work and group work /M.Levy, N.Murgatroid;</p> <p>10) Woodward, S. W. Fun with grammar/S.W. Woodward;</p> <p>11) Hadfield, J. Elementary grammar games /J.Hadfield;</p> <p>12) Hadfield, J. Elementary vocabulary games /J.Hadfield;</p> <p>13) Watcyn-Jones, P. Grammar Games and Activities/P. Watcyn-Jones;</p> <p>14) Fletcher, M. Timesaver Visual Grammar/M.Fletcher, R. Manns;</p> <p>15) Hadfield, J. Beginners' Communication Games /J.Hadfield;</p> <p>16) Peter Watcyn-Jones, P. Pair Work 1/P. Watcyn-Jones, D. Howard-Williams.</p>
<b>Виды занятий</b>	Лекции, семинары, самостоятельные работы,

	тестирования
<b>Формы контроля</b>	<p>Для реализации текущего контроля преподавателем самостоятельно разрабатываются и проводятся самостоятельные работы, диктанты и мини-тесты. Дополнительные контрольно измерительные материалы для текущего контроля разработаны авторами учебно-методического комплекса и находятся в книге для преподавателя.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для промежуточных и итоговой аттестаций разработаны методистами ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» и находятся на Сервере. Подключение к серверу осуществляется на любом компьютере принадлежащем ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен» : Мой Компьютер – Диск Z – Обмен- Обучение- Тесты</p>

